



LEAVELL COLLEGE

AT NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

Human Development: LCPC2390-0031
Thursday, 6:00-7:50 pm

Spring 2020 (213)

Eduardo Leiva, MS

Profesor Adjunto

eeleiva@hotmail.com

Cell: 305-915-3044

New Orleans Baptist Theological Seminary y Leavell College preparan siervos para andar con Cristo, proclamar Su verdad, y cumplir Su misión.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Los estudiantes explorarán el camino típico hacia el crecimiento y desarrollo humano. Los estudiantes también discutirán cómo las teorías, conceptos e investigaciones se relacionan con varios entornos ministeriales. Requisito previo: Ninguno

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL CURSO (CSLOs)

Al finalizar el semestre, el estudiante:

1. Comprender las teorías y los problemas del desarrollo humano.
2. Valorar el conocimiento del desarrollo humano en lo que respecta al ministerio a lo largo de la vida.
3. Demostrar habilidades para sintetizar teorías y problemas de desarrollo humano identificando oportunidades de ministerio dentro de cada etapa de desarrollo.

TEXTO DEL CURSO

El siguiente libro es requerido:

Fiore, Lisa. Lifesmart: Exploring Human Development. New York: McGraw-Hill, 2011.

REQUISITOS DEL CURSO

1. Participation/Discusión Board (6%)
Se espera que los estudiantes participen en los foros de discusión como se les indique. Durante esas semanas en las que se utilizan foros de discusión, los temas se publicarán el lunes. Las

respuestas de los estudiantes a las preguntas del profesor deben publicarse antes del miércoles. Las respuestas significativas a al menos otros dos estudiantes se deben dar antes del viernes. Las publicaciones realizadas después de ese tiempo no se contarán.

2. Libro—Lectura Requerida (6%)

Todas las asignaciones de lectura deben completarse antes de la clase para que pueda relacionarse activamente con todas las discusiones de la clase. Se asigna un capítulo para cada período de clase como se indica en el Esquema del curso. Leer los capítulos es extremadamente importante, ya que las discusiones en clase no están diseñadas para cubrir todo el material de lectura asignado, sino para complementar la lectura del texto y brindar oportunidades para procesar lo que ha leído. Se necesitará un mínimo de dos a tres horas de lectura y estudio para estar preparado para cada clase. Se les pedirá a los estudiantes en cada prueba semanal que informen el estado de su lectura para esa semana.

3. Preguntas de lectura (8% - total)

Para ayudar a los estudiantes a mantenerse al día con las lecturas asignadas, se darán doce pruebas de 100 puntos durante el semestre sobre el contenido designado asignado para esa semana. Los cuestionarios constarán de diez preguntas y se realizarán en línea (a través del shell Blackboard del curso). Los cuestionarios de lectura estarán abiertos de 8:00 a.m. a 11:59 p.m. (CST) todos los martes. Los cuestionarios perdidos no se pueden recuperar. Se eliminarán dos de las puntuaciones más bajas de las pruebas.

4. Exámenes (5% cada uno, por un total de 25%)

Se espera que los estudiantes tomen todos los exámenes en los horarios programados. Las pruebas cubrirán materiales presentados a través de discusiones en clase, presentaciones en PowerPoint y lecturas asignadas. Los exámenes constarán de preguntas objetivas (verdadero / falso y de opción múltiple) y preguntas subjetivas (identificación y ensayo / respuesta corta. Calendario de exámenes: consulte el esquema del curso (a continuación)

5. Investigación y presentación (25%)

Students Los estudiantes elegirán un tema sobre el que tengan un deseo genuino de saber más y escribirán un artículo de búsqueda I de 5 a 6 páginas (a doble espacio). * Este artículo debe incluir una página de título, el cuerpo del artículo, y una bibliografía seleccionada. El cuerpo del artículo debe tener de 5 a 6 páginas completas. En este estudio se utilizarán al menos tres recursos (además del libro de texto requerido). De estos tres recursos, solo uno puede ser un sitio web. (Wikipedia no es un recurso en línea aceptable). Los estudiantes también presentarán los hallazgos de su investigación en una presentación de video de 5 a 7 minutos. Se descontarán puntos si la presentación es menor de 5 minutos y mayor de 7 minutos. Los temas de los trabajos deben enviarse al profesor durante la segunda semana del curso.

* Un artículo de I-Search es un artículo de investigación escrito desde un punto de vista personal.

El documento de investigación consiste en 4 secciones:

a. **La historia de la búsqueda** - Esta sección dice a los lectores:

- Lo que sabía sobre el tema antes de comenzar la investigación.
- Lo que querías saber.
- Los pasos de investigación que siguió para averiguar lo que querías saber, incluidos los pasos

que lo llevarían a la información útil.

- b. **Que es lo que fuiste aprendiendo** - En esta sección, tu le darás a los lectores el resultado de tu investigación incluyendo las respuestas que encontraste y las respuestas que no encontraste.
- c. **Tu reflexion en la investigación** - You Tu usaras esta ultima sección para decirles a los lectores acerca de tu experiencia que has aprendido al dirigir y documentar esta investigación. (Adaptar el documento de investigación <http://faculty.nwacc.edu/tmcginn/writing%20an%20I-search%20paper.pdf>)
- d. **Tu reflexion acerca de como aplicar esta investigation en tu vida y ministerio** – En esta sección tu vas a compartir como el resultado de tu investigación piensas integrarlo en tu diario vivir y en tu ministerio.

Due:

- *El tema de la Investigation*: Enero 28th
- *El trabajo de investigación y la presentación*: Abril 1st

6. Proyecto de servicio de aprendizaje (30%)

El trabajo consistirá en lo siguiente:

a. Proyecto de Servicio (15%)

Cada estudiante debera prover de 8 a 10 horas de servicio a un grupo de personas dados en el curso (Ejemplo, niños, adolescentes, jóvenes adultos, adultos o adultos mayores). *Students Los estudiantes deberan presentar su propuesta del proyecto al profesor la segunda semana de clase.* El profesor evaluara la propuesta y le respondera al estudiante en la tercera semana de clase.

b. Trabajo de reflexion (7.5%)

Cada estudiante escribira de 2 a 3 paginas (doble - espacio) del trabajo de reflexion sobre la experiencia de aprendizaje del servicio. Además, el estudiante estara documentando las horas de servicio usando el log del servicio del proyecto de aprendizaje. (El Log esta al final del Syllabus). El papel de reflexion debe incluir:

- Un breve resumen de tu compromiso el servicio del proyecto de aprendizaje.
- Lo que tu aprendiste acerca de ti mismo durante el servicio.
- Lo que tu aprendiste acerca de Dios durante el servicio.
- How Como lo que experimento durante este servicio se relaciona con lo aprendido en el curso y en las discusiones en clase.

As En el papel de reflexión personal debe ser escrito en primera persona. Recuerda: No mencione el nombre de ninguna de las personas que atendieron al servicio durante su presentación.

Due:

- *Propuesta*: Febrero 4th
- *Log del servicio y papel de reflexion*: Abril 22nd

EVALUACIÓN

Participacion and Discusion Boards	6%
Libro de Texto—Lectura	6%
Lectura Questionario	8%
Examinacion (5 de 5% C/U)	25%
I-Search Paper/Presentation	25%
Proyecto de aprendizaje	30%

ESCALA DE CALIFICACIÓN

A: 93 - 100
B: 85 - 92
C: 77 – 84
D: 70 – 76
F: debajo de 70

ITINERARIO DEL CURSO

Sem.	Dia	Tema	Lectura	Tarea
1	Ene. 21	Revision del Syllabus Perspectiva Biblica del desarrollo humano		
2	Ene. 28	Introduccion	Capitulo 1	Preguntas de Lectura 1 (capitulo 1) Propuesta del tema de Investigacion
3	Feb. 4	Teorias del Desarrollo	Capitulo 2	Preguntas de Lectura 2(capitulo 2) Propuesta del Proyecto de aprendizaje del servicio
4	Feb. 11	Desarrollo de embarazo y prenatal	Capitulo 3	Pregunta de Lectura 3 (capitulo 3) Examen #1 (Capitulo 1-2):
5	Feb. 18	Parto y nacimiento	Capitulo 4	Pregunta de Lectura 4 (capitulo 4)
6	Feb. 25	Infancia	Capitulo 5	Pregunta de Lectura 5 (capitulo 5)
7	Mar 4	Niñez	Capitulo 6	Pregunta de Lectura 6 (capitulo 6) Examen #2 (Capitulo 3-5):

Sem.	Dia	Tema	Lectura	Tarea
8	Mar 11	Segunda Infancia	Capitulo 7	Pregunta de Lectura 7 (capitulo 7)
9	Mar 15-19	Spring Break—No Clases		
10	Mar 25	Adolescente	Capitulo 8	Pregunta de Lectura 8 (capitulo 8) Examen#3 (Capitulo 6-7)
11	Abril 1	Presentacion de la Investigacion		Presentacion de la Investigacion vence Abril 1
12	Abr 8	Aduldez Temprana	Capitulo 9	Pregunta de Lectura 9 (capitulo 9)
13	Abr 15	Aduldez Media	Capitulo 10	Pregunta de Lectura 10 Examen #4 (Capitulo 8 -10)
14	Abr 22	Aduldez Tardia	Capitulo 11	Pregunta de Lectura 11 Papel de reflexion y del aprendizaje del servicio vence en Abril 22
15	Abril 29	Muerte y Espiritualidad	Capitulo 12	Pregunta de Lectura 12 (capitulo 12)
16	May 6	Examen Final		Examen Final (cubriendo capitulo 11 – 13)

INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CURSO

1. Reglamento de Asistencia: Leavell College sigue el reglamento de asistencia como se indica en el catálogo de Leavell College.
2. Reglamento para Entregas Tardías: Todas las asignaciones tardías serán penalizadas Cinco puntos por el primer día tarde y un punto por día a partir de entonces, sin que se acepten asignaciones más de una semana después de la fecha de vencimiento.

3. *Reglamento de Plagio*: Se espera un alto nivel de integridad personal de todos los estudiantes de Leavell College. Copiar el trabajo de otra persona, enviar material descargado sin referencias adecuadas, enviar material sin citar adecuadamente la fuente, enviar el mismo material para crédito en más de un curso, y cometer otras formas de deshonestidad están estrictamente prohibidos. *Aunque todo lo citado en tres fuentes se considera dominio público, exigimos que se citen todas las fuentes.* Cualquier infracción puede resultar en el reprobar la asignación y el curso. Cualquier infracción será reportada al Decano del Leavell College para más acción.
4. *Decorum en Salón de Clase y en Internet*: Se espera que cada estudiante demuestre un comportamiento cristiano apropiado. Se espera que el estudiante interactúe con otros estudiantes de una manera que promueva el aprendizaje y el respeto por las opiniones de los demás en el curso. Se espera un espíritu de caridad cristiana en todo momento. Los dispositivos electrónicos deben utilizarse únicamente para la clase y propósitos de clase, según lo indicado por el profesor.
5. *Necesidades especiales*: Si necesita adaptaciones para una discapacidad, por favor establezca una cita con el profesor para la consideración de cualquier modificación que pueda necesitar.
6. *Plan de emergencia*: En caso de que el itinerario de NOBTS se vea afectado debido a un evento natural, vaya al sitio web del seminario para obtener información pertinente. La clase continuará según lo programado a través de Blackboard. Tenga en cuenta los anuncios y las actividades en el sitio de Blackboard del curso.
7. *Asistencia técnica*: Para obtener ayuda técnica de NOBTS, vaya a www.NOBTS.edu/itc/

BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA

- Allen, K. Eileen, and Lynn R. Marotz. *By the Ages: Behavior and Development of Children Pre- Birth through Eight*. Albany, NY: Delmar Thomson Learning, 2000.
- Arden, John B. *Rewire Your Brain: Think Your Way to a Better Life*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, Inc., 2010.
- Balswick, Jack O., Pamela Ebstyn King, and Kevin S. Reimer. *The Reciprocating Self: Human Development in Theological Perspective*. Downers Grove: InterVarsity Press, 2005.
- Estep, James R., and Jonathan H. Kim. *Christian Formation: Integating Theology and Human Development*. Nashville: B&H Publishing Group, 2010.
- Fiore, Lisa Beth. *Lifesmart: Exploring Human Development*. New York: McGraw-Hill, 2011.
- Kail, Robert V., and John C. Cavanaugh. *Human Development: A Life-Span View*. 6th ed. Belmont, CA: Cengage Learning, 2010.
- Levinson, Daniel J. *The Seasons of a Man's Life*. New York: Ballantine Books, 1978.
- . *The Seasons of a Woman's Life*. New York: Ballantine Books, 1996.

Mooney, Carol Garhart. *An Introduction to Bowlby, Ainsworth, Gerber, Brazelton, Kennell, and Klaus*. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2010.

———. *An Introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, and Vygotsky*. St. Paul, MN: Redleaf Press, 2000.

Sprenger, Marilee. *The Developing Brain: Birth to Age Eight*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2008.

